

APRENDIENDO A APRENDER en equipo



APRENDIENDO A APRENDER

FUNCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD

PROFESORA: Carmen García.

LUGAR: Biblioteca (planta baja del pabellón de bachillerato).

HORARIO:

APRENDIENDO A APRENDER		
1º y 2º de ESO*	De 15:00 a 16:30	De lunes a viernes Dos días semana (LyX, MyJ)*

* Cualquier otra combinación de días/edades tendrá que ser consultado con la organización.





- Es obligatorio hacer uso del comedor (precio reducido).
- Los alumnos podrán quedarse hasta las 17:00 en el colegio bajo la vigilancia de un monitor/a del centro.

RECOGIDA/ENTREGA

A las 15:00, después del comedor, los alumnos se acercarán al aula en la que se desarrolla la actividad, donde la profesora estará esperándoles.

Desde las 16:30, al terminar la actividad, se les podrá recoger en el parking de familias, o se pueden quedar bajo la supervisión de un monitor del centro hasta las 17:00.

PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN:

- Sobre precios, modo de inscripción e información de la actividad/clases:
Óscar Rubio (Coordinador AAEE SG):  aa.ee@colegiosangabriel.com
 www.colegiosangabriel.com
 91 889 06 50 / 689 28 95 46 



¿POR QUÉ?

Cada vez son más comunes situaciones de alumnos/as desmotivados/as, sin interés por el aprendizaje, que manejan pocos métodos de estudio y los que conocen y utilizan les resultan costosos y poco efectivos; y escenas familiares llenas de enfado, enfrentamientos y distanciamiento entre padres/madres e hijos/as.

Una de nuestras principales hipótesis es que el método de aprendizaje utilizado está basado en técnicas que resultan demasiado costosas en relación con los resultados obtenidos, por lo general no satisfactorios. La diferencia entre el esfuerzo empleado en aprender y los resultados esperados resulta abismal. Y esto deriva en desmotivación y desánimo en todo lo relacionado con el estudio y la tarea. Desembocando, de manera casi directa, en una actitud pasiva por parte de los alumnos.

Los padres adquieren entonces un papel activo en la realización de las tareas y el estudio. Pero esta sustitución de roles genera un desgaste y un malestar en todos los agentes implicados.

Es por ello que creemos en la necesidad de que los/as alumnos/as recuperen un papel activo en su aprendizaje convirtiéndose en protagonistas del mismo, dotándoles de herramientas adecuadas para lograrlo.

¿PARA QUIÉN?

Alumnos/as de educación secundaria (1º y 2º ESO principalmente).

En estos cursos:

- Los alumnos/as cuentan con las características y rasgos de madurez, asociados a su etapa vital, necesarios para que este plan de refuerzo y construcción del aprendizaje resulte efectivo y útil para su presente y su futuro como estudiantes.
- El volumen de contenidos y la complejidad de los mismos aumenta significativamente pudiendo no resultar efectivas las técnicas y métodos de estudio utilizados hasta el momento.

Además, es importante señalar que la adolescencia es una etapa caracterizada, entre otros aspectos, por la búsqueda de diferenciación de sus figuras parentales. Dotar a los adolescentes de herramientas adecuadas para poder enfrentarse de forma autónoma al estudio facilitará su proceso de búsqueda de identidad individual y grupal.



¿CÓMO?

- Sesiones de una hora y media de duración distribuida en:
 - media inicial para realizar deberes o tareas diarias.
 - 1 hora de desarrollo de los contenidos propios de esta actividad (especificadas en el apartado ¿QUÉ?).
- Creación de equipos de trabajo.
- Adquisición de roles diferentes en el grupo de trabajo.
- Metodología dinámica.
- Materiales de apoyo.
- Una tutoría individual cada trimestre para el/la alumno/a o sus padres.
- Una reunión inicial con los padres de alumnos/as participantes para tratar dudas de apoyo en casa y trabajar expectativas.

¿QUÉ?

Se trabajará:

- Organización del tiempo y del espacio.
- Métodos de aprendizaje: cuál es el mejor para mí.
- Técnicas de estudio.
- Motivación y planteamiento de objetivos.
- ¿Cómo resuelvo un examen?
- ¿Cómo recupero la información que he aprendido?

IMPORTANTE:

El objetivo principal de la actividad es dotar a los/as alumnos/as de herramientas de aprendizaje que les permitan ser más autónomos y más efectivos en su estudio individual. El espacio inicial de deberes ayuda a adelantar la tarea pero la actividad no se centrará en repetir contenidos aprendidos en el aula.